

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
протокол от 17.05.2024 № 7



И.о. директора МУДО ЦВР
Е.Н. Андреева
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
(ENGLISH FOR KIDS)
(с изменениями и дополнениями)
(модульная)**

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кузьмина Елена Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск

2024 год

Пояснительная записка

В современном мире знание английского языка становится не просто преимуществом, а необходимым навыком для успешного будущего. Английский язык открывает перед детьми двери к новым возможностям в учебе, общении и карьерном росте. Программа «Английский для малышей» рассчитана на детей 6-10 лет и призвана создать прочную основу для овладения английским языком с самого раннего возраста.

Исследования в области психологии и педагогики показывают, что раннее обучение иностранному языку способствует развитию когнитивных способностей, улучшению памяти, концентрации и логического мышления. Дети, изучающие иностранные языки с раннего возраста, демонстрируют лучшие результаты в учебе и имеют более широкий кругозор. Программа способствует развитию у детей способности эффективно общаться на английском языке, что является важным навыком в современном глобализированном мире.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» (ENGLISH FOR KIDS)(далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы. В условиях глобализации и интернационализации знание английского языка становится неотъемлемой частью успешной социализации и профессиональной реализации. Обучение детей иностранному языку с раннего возраста не только способствует развитию их когнитивных способностей, но и открывает перед ними широкие возможности для будущего. Программа ориентирована на удовлетворение языковых потребностей младшего и среднего школьного возраста, предлагая дополнительный языковой материал и методики, адаптированные к возрастным особенностям, и направлена на создание прочной основы для дальнейшего изучения английского языка, развитие коммуникативных навыков и знакомство с культурой англоязычных стран.

Новизна программы заключается в уникальном дифференцированном подходе к обучению. Программа сочетает различные методы обучения, включая визуальные, аудиальные и кинестетические элементы. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка и делать обучение английскому языку более персонализированным. В программу включены игровые элементы, которые мотивируют детей к активному участию в учебном процессе. Специальные образовательные игры, конкурсы и квесты делают обучение английскому языку веселым и захватывающим.

Педагогическая целесообразность. Программа имеет педагогическую целесообразность, поскольку она направлена на развитие навыков общения на родном и иностранном языках у детей младшего школьного возраста. Участие в программе позволяет им освоить новые языковые структуры, расширить лексический запас, улучшить произношение и понимание на слух, а также приобрести опыт общения с носителями языка. Это способствует развитию культурного и межличностного общения, а также повышает мотивацию к изучению иностранных языков.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом потребностей детей с различными уровнями подготовки и особенностями развития. Это создает благоприятные условия для включения всех детей в учебный процесс, независимо от их начальных знаний и умений. А включение в программу элементов постоянной обратной связи в виде регулярных оценок, похвалы и поддержки помогают детям чувствовать свой прогресс и сохранять мотивацию к обучению.

Цель программы: создание условий для раннего освоения английского языка, развитие базовых коммуникативных навыков и культурной осведомленности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

обучающие:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся младшего школьного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся младшего школьного возраста: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развивающие:

- развитие внимания, памяти, воображения и логического мышления;
- формирование интереса к культуре англоязычных стран;
- развитие навыков межличностного общения и сотрудничества;
- формирование положительной мотивации в изучении языка использовании его в обиходном общении;
- совершенствование навыков аудирования, развитие коммуникативных умений.

воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, толерантности и креативности.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6-10 лет. Требований к первоначальным знаниям не предъявляется. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности

Программа учитывает возрастные психологические и физиологические особенности учащихся 6-10 лет.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста разнообразны и важны для успешного обучения. Ведущей является учебная деятельность. У них присутствует вера в учение, склонность к подражанию, доверчивость и исполнительность. Эти черты способствуют формированию базы для дальнейшего обучения и развития на старте обучения. Дети начинают осознавать свои чувства и эмоции, имитируют действия и речь взрослых, что способствует успешному усвоению материала. Дети в это возрасте обладают высокой пластичностью мозга, что позволяет им эффективно усваивать новый язык и развивать многоязычные навыки.

Специалисты выделяют младший школьный возраст как оптимальный для начала изучения иностранного языка. В это время у ребенка еще нет

большого словарного запаса, но он не сталкивается со сложными коммуникативными задачами. Поэтому освоение иностранного языка в это время проходит более гладко, без переживания разрыва в навыках общения. Основная задача педагога в этот период - сформировать положительное отношение к изучению языка. Мотивация в этом возрасте легче формируется через интересные уроки, положительные эмоции и неожиданные сюрпризы.

Создание поддерживающей и позитивной учебной среды, где ошибки рассматриваются как часть процесса обучения, а успехи поощряются, способствует формированию уверенности детей в своих способностях и мотивации к дальнейшему изучению языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: модульная. 1 год обучения – стартовый, 2 год обучения - стартовый уровень, 3 год обучения – базовый уровень.

Учащиеся могут пройти обучение как по одному модулю программы, так и по нескольким. Каждый модуль соответствует одному году обучения.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения. Срок освоения и объем программы по годам: 1-й год (стартовый уровень) – 108 часов; 2 год (стартовый уровень) – 144 часа, 3 год (базовый уровень) – 144 часа. Общий объем программы (общее количество часов) – 396 часов.

Формы проведения занятий: занятия проводятся в группах численностью 10 человек.

Занятия на 1 году обучения проводятся 1 раз в неделю по 1,5 академических часа, на 2 году обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа, на 3 году обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа составлена на основе программы интенсивного курса обучения чтению на английском языке Л.С. Архангельской и развивающей программы для детей В. Скульте, является модифицированной.

Ожидаемые результаты

Предметные

По окончании 1 модуля стартового уровня обучения учащийся должен **знать:**

- 1) основные правила фонетики;
- 2) числительные 1 - 10;
- 3) глаголы движения;
- 4) модальные глаголы can/ can't
- 5) структуры “I like... / I don't like”, “I have got ...”, “It is ...”, “I can”.

уметь:

1) *Коммуникативные умения*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме), персонажа по образцу.

а) Аудирование

- понимать на слух речь педагога, сверстников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

б) Чтение

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать «про себя» и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать «про себя» и находить необходимую информацию.

в) Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

2) Языковые средства и навыки оперирования ими

а) Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

б) Фонетика

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в) Лексика

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать микротекст в соответствии с решаемой учебной задачей.

г) Грамматика

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous;

Предметные

По окончании 2 модуля стартового уровня обучения учащийся должен **знать:**

1) - интернациональные слова: tourist, tennis, music, hobby;

2) глаголы действия;

3) - порядковые числительные от 1 до 100;

4) – правила употребления Present Simple, Present continuous;

5) притяжательные и указательные местоимения;

6) личные, притяжательные и указательные местоимения;

уметь:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения;

в области говорения:

- принимать участие в диалогах – расспросах о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях на празднике; о расположении недостающих деталей; о любимом виде спорта;

- описывать внешность человека, характер животного;

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

в области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать письмо другу по переписке;

По окончании 3 модуля обучения базового уровня учащийся должен **знать:**

- минимум 300 (241) лексическую единицу;

- устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;
- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon. Poor you! I don't believe you;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, –est, –ful; о существительных с суффиксами –er, –or, –ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);
 - модальные глаголы may, must;
 - глагол-связка (It's so boring! I'm from ..., It was..., It's a thing you can wear);
 - безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;
 - предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
 - распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;
 - неопределенные местоимения: some, any;
 - порядковые числительные от 1 до 1000;
 - порядковые (до 100) числительные;
 - простые предлоги места и направления: from, of, on, in;
 - сложные предлоги места: next to, in front of;
 - прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

в области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине);
- принимать участие в диалогах – расспросах о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния; с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие добирались до места отдыха, и чем они занимались; с целью идентификации человека, предмета, места;
- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

в области чтения:

- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

в области письма:

- писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление о празднике, история в школьную газету, файл с фактами про динозавров, страничка электронного дневника путешественника, текст викторины).

- создавать мини-проекты.

Метапредметные

уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- выполнять творческие задания по предложенным инструкциям, алгоритму;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- вести диалог в ситуации иноязычного общения;

Личностные

- развитие навыков коммуникации на английском языке;
- развитие личности ребенка: его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся младшего школьного возраста с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- принцип коммуникативной направленности – вовлекает учащихся в устную и письменную коммуникацию;
- принцип дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принцип непрерывности - постоянное развитие коммуникативных навыков всех видов речевой деятельности;
- принцип креативности - создание условий для творческого развития как обучающихся, так и педагога в атмосфере сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности- позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;
- принципы сознательности – проявляется в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков;
- принцип активности - развитие речевой активности в обучении;
- принцип языковой наглядности – проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В программе нашли отражение метапредметные связи: используются элементы математики, музыки, знаний об окружающем мире, технологии.

В процессе обучения учащийся способен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

На стартовом уровне закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета учащимися на базовом уровне.

Формы и методы обучения

- наглядные, практические;
- закрепление знаний, проверка умений и навыков;
- репродуктивные, продуктивные, индуктивные, дедуктивные;
- поиск информации, развитие творческих способностей;
- коммуникативного обучения - активное использование языка для коммуникации, развитие навыков говорения и понимания на слух.

В процессе обучения применяются активные методы обучения: диалог, дискуссия, самостоятельное исследование, викторина, проект.

Формы организации занятий:

Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе. Индивидуальная форма организации

работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Индивидуальное обучение, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и работа с мультимедийными учебниками.

Аудирование. В начальной школе одной из главных задач является обучение аудированию, т.к. аудирование – мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, мелодикой, ударением. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Объем текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Говорение. При обучении по программе дети решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот, монологическое высказывание допускает диалогические включения.

Монологу учащиеся обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ.

Диалог строится по образцу, задаваемому героями учебника. В дальнейшем в учебнике появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям. Объем диалогического высказывания – 3 - 4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение/ неодобрение, отдать распоряжение. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос, дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Приоритетной задачей обучения чтению является формирование у учащихся техники чтения. Все

разделы учебника содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, а также стихотворения и рифмовки.

Для обучения технике чтения используется комбинированный подход, сочетающий метод целых слов/ фраз и метод звукобуквенных соответствий.

В первых трех разделах происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита. После того как учащимся пройден алфавит, начинается изучение графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий.

В программе уделено внимание транскрипции. В дополнение разработаны упражнения по чтению, подборка по типам чтения.

Обучение чтению с целью извлечения информации происходит постепенно и строго дозировано. В каждом разделе учебника есть тексты для развития навыков чтения для удовольствия, основная цель которых – повышение мотивации и получение учащимися удовольствия от прочитанного текста.

Письмо. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики. При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным-полупрописным шрифтом, который в настоящее время получил распространение в странах изучаемого языка. Кроме того, использование полупечатного шрифта в значительной степени облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Важно, чтобы учащиеся запомнили графическую форму английских слов, без чего невозможно полноценное чтение. Большую помощь в этом окажут спеллинг и словарные диктанты.

Обучение английскому языку организуется **на основе системно-деятельностного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся и обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность учащихся. В соответствии с этим на занятиях учащиеся вовлекаются в *различные типы деятельности*:

- игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры);
- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);
- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная и групповая работа).

Важным элементом обучения английскому языку является **погружение в языковую среду**. Это достигается за счет активного использования аудиосредств, наглядных материалов, иноязычной речи педагога.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

1. *Групповые технологии* - групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения

конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

2. *Образовательный эдьютейнмент* как игровые методики, ролевые игры, обучение с использованием мультимедийных материалов и другие.
3. *Индивидуализация обучения* – диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей каждого подростка, его уровня знаний и потребностей для более эффективного обучения иностранному языку
4. *«Дифференциация»* - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.
5. *Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.
6. *Игровые технологии* – языковые и коммуникативные;
7. *Информационно-коммуникационные технологии* (решение учебных задач с использованием компьютерных программ, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения) позволяют усилить ситуацию погружения, организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.
8. *Здоровьесберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Дидактические средства:

- Милли-2, 3, 4 (Титул, 2008);
- электронные презентации;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- словари.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения исходного уровня знаний и умений учащихся.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется путём педагогического наблюдения, опросов, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого модуля с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся. Организуется в объединении в форме опроса.

Итоговый контроль: проводится по результатам итогового анкетирования.

Контроль над усвоением материала учащимися проводится на всём протяжении обучения, а также при выполнении ими коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

Учебный план 1-й модуль, стартовый уровень

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	-	вводная диагностика: беседа
2.	Привет!	12	3	9	наблюдение, опрос
3.	Школьный ранец	9	3	6	наблюдение, опрос, тестирование
4.	Цирк	9	3	6	наблюдение, опрос
5.	Мой питомец	12	3	9	наблюдение, опрос, тестирование
6.	Счастливого Рождества!	9	3	6	наблюдение, опрос
7.	Я люблю свою семью	12	3	9	наблюдение, опрос, тестирование
8.	Страна игрушек	12	3	9	наблюдение, опрос
9.	Где мышонок?	9	3	6	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Коробка для школьного обеда	12	3	9	наблюдение, опрос
11.	У бабушки на ферме	9	3	6	наблюдение,

					опрос, тестирование
12.	Заключительное занятие	1,5	-	1,5	промежуточная аттестация: тестирование, итоговая работа
	Итого:	108	31,5	76,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения.

Тема 2. Hello!Привет!

Теория: Зачем надо знать английский язык? Как тебя зовут? Откуда ты? Счет до 10. Номер телефона. Я умею... Я не умею... Ты знаешь?

Практика: I'm... Hello. Goodbye. No. Yes. What's your name? I'm ...How old are you? I'm 8.What's your phone number? It's...

Тема 3. Schoolbag.Школьный ранец

Теория: Что это? Карандаши в моем пенале. Одолжи мне ручку. Рисунок для друга. Цирковая школа.

Практика: What's this? – It's a pen. Can I borrow your pen, please? – Sure/ No, I'm sorry.

Тема 4. Do you like circus? Цирк

Теория: Клоун. Радуга. Какой твой любимый цвет? Волшебный зонтик. Мне нравятся бабочки. Тебе нравится цирк? Песенка «Алфавит». Читаем и раскрашиваем

Практика: What colour is it? What is your favourite colour? My favourite colour is... Do you like clowns? – Yes, I do/ No, I don't

Тема 5. Mypet. Мой питомец

Теория: Мой домашний питомец. Я кормлю своего питомца. У меня есть кролик. У тебя есть щенок? Зоомагазин. Описание питомца.

Практика: Have you got a cat? – Yes, I have/ No, I haven't. What have you got? It is grey.

Тема 6. Merry Christmas! Счастливого Рождества!

Теория: Зима. «Jingle Bells». Украшаем елку. Рождественская история. Рождественский подарок. Рождественский чулок. Письмо Деду Морозу. Рождественские открытки.

Практика: Can I have...? Песни «Jingle bells», «We wish».

Тема 7. I Love My Family. Я люблю свою семью

Теория: Где мышонок? Это моя семья. Спасибо, мама. Она умеет прыгать со скакалкой. Кто это? Семейный альбом.

Практика: I have got a dad. Have you got..? Стих «Thank you, Mum».

Тема 8. Toyland. Страна игрушек

Теория: Новости из страны игрушек. Волшебная шляпа. Бабушка медвежонка. Самая лучшая игрушка в мире.

Практика: My favourite toy is... I like riding a bike. Playing, swimming, catching, bouncing, flying

Тема 9. Where's the mouse? Где мышонок?

Теория: Домик для мышонка. Где медведи? Где игрушки?

Практика: Where is the mouse? – It is in the hall. Where are the toys? – They are in the box.

Тема 10. My lunch box. Коробка для школьного обеда

Теория: В кафе. Ты любишь бананы? Ты будешь тортик? Очень большое яблоко. Завтрак Макса. Где бутерброд?

Практика: What would you like? I like... I don't like...

Тема 11. Granny's Farm. У бабушки на ферме

Теория: Кто живет на бабушкиной ферме? Что делает коровка? Крупный улов. Фотографии с фермы.

Практика: Pigs live on the farm. Let's go to the river.

Тема 12. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Планы на следующий учебный год. Промежуточная аттестация: тестирование, итоговая работа.

Контроль уровня обученности по разделам программы

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Тест № 1	По окончании изучения раздела «Здравствуйте!»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание утвердительных предложений в будущем времени. Диалог-расспрос с целью определения местоположения
2.	Тест № 2	По окончании	Аудирование с детальным

		изучения раздела «Мой питомец»	пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос с целью определения местоположения
3.	Тест № 3	По окончании раздела «Моя семья»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста (простое прошедшее время). Диалог-расспрос с целью выяснения личной информации
4.	Тест № 4	По окончании раздела «Мой дом»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление прилагательных в нужной форме
5.	Тест № 5 Итоговая работа	По окончании раздела «У бабушки на ферме»	Аудирование с детальным пониманием. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста. Диалог-запрос личной информации

Оценка промежуточной аттестации проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	21-15	14-8	7-0
4	24-17	16-8	7-0
5	20-14	13-7	6-0
Итого	108-76	75-39	38-0

Итоговый протокол

№	Фамилия,	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	средний	Уровень
---	----------	------	------	------	------	------	---------	---------

п/п	имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	балл	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Диагностические материалы для стартового уровня, 1-й модуль (см. Приложение 1).

Учебный план 2-й модуль, стартовый уровень

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	вводная диагностика: беседа
2.	Классная школа	16	4	12	наблюдение, опрос, тестирование
3.	День рождения	16	4	12	наблюдение, опрос
4.	Мой робот	20	4	16	наблюдение, опрос, тестирование
5.	Парк Сафари	20	4	16	наблюдение, опрос
6.	Ты фантастически выглядишь	20	4	16	наблюдение, опрос, тестирование
7.	Вечеринка у дракона	16	4	12	наблюдение, опрос
8.	А не сходить ли в магазин?	16	4	12	наблюдение, опрос, тестирование
9	Какая погода?	16	4	12	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Заключительное занятие	2	-	2	промежуточная аттестация: тестирование, итоговая работа
Итого:		144	34	110	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения. Диагностика.

Тема 2. Классная школа

Теория: Употребление в речи предлогов места. What`s your favourite subject? Present Continuous.

Практика: Где Роджер? Школьные предметы. Дни недели. Волшебная школа. Классный альбом. Занятия на уроках. Моя школа. Письмо другу по переписке. Новые приключения. Что ты делаешь? Песенка о Саймоне. Храбрый скаут. Я смотрю телевизор. Давайте веселиться. Письменная работа.

Тема 3. День рождения

Теория: What would you like for your birthday?

Практика: Мой День рождения в декабре. Когда твой День рождения? День рождения маленькой чародейки Люси. Хорошие манеры. Подарок на день рождения. Поздравительная открытка.

Тема 4. Мой робот

Теория: I have got... .He has got... . What can she/ he do?

Практика: Части тела. Голова. Лицо. Что он умеет делать? Где варенье? 10 маленьких пальчиков. Ты можешь мне помочь? Письменная работа. Пропавший робот.

Тема 5. Сафари-парк

Теория: Where do pandas live? What do panda eat?

Практика: Панда Аманда. Расширение лексики. Сегодня День рождения Аманды. Где они живут? Дикая кошка. Тигр. Опиши животное. Письменная работа. Потерялся питомец. Викторина

Тема 6. Ты фантастически выглядишь

Теория: You`d better wear shorts. She looks fantastic. What would you like to be?

Практика: Какой беспорядок! Тебе бы лучше надеть... Расширение лексики. Эта юбка слишком велика. Хотел бы ты...? Принцесса и чудовище. Описание внешности человека. Письменная работа.

Тема 7. Вечеринка у дракона

Теория: Структура to be going to do, What can you play? – I can play the drum.

Практика: Я музыкант. Секрет Майка. Я собираюсь.... Приглашение на вечеринку. Сказка о Драконе. Музыкальная вечеринка. Ты знаешь?

Тема 8. А не сходить ли в магазин?

Теория: Would you like to have some rulers? How much are the socks? How much is the book? Have you got any...?

Практика: Пойдем в магазин! У нас есть...? Сколько стоят стикеры? Копилка Уэнди. Лист покупок. Письменная работа. Делаем покупки.

Тема 9. Какая погода?

Теория: My favourite season is... What's the weather like today? It's warm. The sun is shining. It's spring. It is rainy. When does winter begin? Can you see a boy?

Практика: Какая сегодня погода? Погода по стране. Календарь. Мое любимое время года. Добро пожаловать в горы Дракона! Ты можешь увидеть желтое солнце в небе? Я вижу Радуга в подарок.

Тема 10. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Организационные вопросы. Планы на следующий учебный год.

Контроль уровня обученности на стартовом уровне (2-й модуль)

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Тест № 1	По окончании изучения раздела «Классная школа»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание лексики по теме
2.	Тест № 2	По окончании изучения раздела «Мой робот»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление и написание лексики по теме
3.	Тест № 3	По окончании раздела «Ты фантастически выглядишь»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление и написание лексики по теме. Логически-грамматическое задание (вопрос-ответ)
4.	Тест № 4	По окончании раздела «А не сходить ли в магазин?»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Анаграммы - числительные

5.	Тест № 5 Итоговая работа	По окончанию раздела «Какая погода?»»	Направленное аудирование. Восстановление деформированного текста (анаграммы). Найти ошибки (проверка лексики по теме). Заполнить анкету
----	-----------------------------	---------------------------------------	--

Программа **промежуточной аттестации** проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	24-17	16-8	7-0
4	18-12	11-6	5-0
5	29-20	19-10	9-0
Итого	114-79	78-39	38-0

Итоговый протокол

№	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Диагностические материалы для стартового уровня, 2-й модуль обучения (см. Приложение 2).

Учебный план
3 модуль, базовый уровень

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		вводная диагностика: беседа
2.	Вокруг света	12	2	10	наблюдение, опрос
3.	Миллитаун	12	2	10	наблюдение, опрос, тестирование
4.	Праздник	10	2	8	наблюдение, опрос
5.	В замке	12	2	10	наблюдение, опрос, тестирование
6.	Помощь друзей	10	3	7	наблюдение, опрос
7.	Мы - чемпионы!	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
8.	Динозаврия	10	2	8	наблюдение, опрос
9.	Однажды в сказке	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Приключения	10	2	8	наблюдение, опрос
11.	До встречи!	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
12.	Итоговое повторение. Работа с аудиотекстами	34	10	24	опрос
13.	Заключительное занятие	2		2	итоговый контроль: контрольная работа
	Итого:	144	33	111	

Содержание учебного плана
базовый уровень

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения. Диагностика.

Тема 2. Вокруг света

Теория: Названия стран. Порядковые числительные. Настоящее простое время.

Новый языковой материал: look for, visit, email, make friends, do a project, website, pen pal; Brazil, the USA, Egypt, the UK, Japan, Ukraine, What country are you from? I'm from Brazil. Collect, good at, travel, want to; It's so interesting!

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания (письмо друга о школьных предметах.).

Говорение: вести диалог - расспрос с использованием лексики по теме, важность Интернета в современном мире.

Письмо: создание электронного письма по заданной модели.

Тема 3. Миллитаун

Теория: Здания в городе. Предлоги места. Настоящее простое время.

Новый языковой материал: town, museum, bus station, cinema, hospital, sports centre, theme park, swimming pool: building, next to, opposite, high, old; It's over there turn right / left; walk along the street. You'll see the sports centre next to the swimming pool. It's in Green Street. How do I get there? ride (n), the Rapids, the Big Wheel, tube, slide (n/v).

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Аудирование серии диалогов. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

Чтение: чтение-узнавание нового языка. Понимание основной идеи текста, чтение по визуальной опоре.

Говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.

Контроль: тест № 1.

Тема 4. Праздник

Теория: Глаголы действия. Будущее простое время. Употребление would you like?

Новый языковой материал: delicious, light lamps, light fireworks, take part in a sack race, find the way out of a maze traditional, festival; They'll play wooden spoons: Divali, Winter Festival, Easter, the Easter Bunny, Easter egg, basket, egg hunt, pick up, bring, hide mask, fancy dress, parade; Why don't we dance.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

Чтение: понимание основной идеи текста, чтение текстов вслух и про себя. Чтение с детальным пониманием содержания. Поисковое чтение.

Говорение: диалог - расспрос с использованием лексики по теме в простом будущем времени.

Письмо: порядок слов в английском предложении, закрепление форм глаголов в простом будущем времени.

Социокультурная информация: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.

Тема 5. В замке

Теория: Части замка. Употребление there is/ there are. Предлоги места. Простое прошедшее время.

Новый языковой материал: cellar, garden, lawn, stairs, tower; There's a cellar in the castle. There are lawns near the castle between, behind, in front of; gate, fireplace, portrait, wall, attic, was, were, many years ago, now, today, knight, guide, tourist scary, exciting; Is there a garden near your castle? Are there any portrait sin the hall?

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимание и получение удовольствия от общего содержания услышанного. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Чтение-узнавание нового языка, понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием.

Говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.

Письмо: закрепление форм глаголов в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях в простом прошедшем времени.

Социокультурная информация: Лондонский Тауэр, Кремль в Нижнем Новгороде.

Контроль: Тест № 2.

Тема 6. Помощь друзей

Теория: Симптомы болезни. Пршедшее простое время. Неправильные глаголы.

Новый языковой материал: ill, fever, runny nose, soreth roat, cough, headache, toothache, outside; I hope you're better soon. Poor you! terrible, excited; I feel bored., text (v), phone (v), help a friend with her homework, get a friend smth tasty, say nice things; last, got a black eye, had an operation, fell from, cut, broke, burnt, hurt, had a fight found, tooth, teeth, shark, fell out; I (don't) believe you.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Чтение: понимание основной идеи текста, совершенствование навыков чтения вслух и про себя.

Говорение: Описание симптомов болезни. Диалог-расспрос о том, что делать при проявлении болезни.

Письмо: закрепление трех форм неправильных глаголов...

Тема 7. Мы - чемпионы!

Теория: Виды спорта. Чтение дат. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.

Новый языковой материал: ran in a race, came first, won the gold/bronze medal, play basketball, tennis, do gymnastics, judo, go skating, did, went, player, team, won, goalkeeper, stopped, score a goal, played, ice hockey, passed the puck.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием.

Говорение: Диалог-расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.

Письмо: контроль навыков орфографии.

Социокультурная информация: забавные виды спорта.

Контроль: тест № 3.

Тема 8. Динозаврия

Теория: Части тела. Глаголы действия. Модальный глагол could. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Новый языковой материал: dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't, the biggest, the tallest, the longest, the smallest, the fastest, the heaviest; taller, longer, shorter, bigger, smaller, heavier, faster than, grew.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Понимание основной идеи текста. Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение.

Говорение: Диалог-расспрос расспрос с использованием лексики по теме с использованием грамматического материала.

Письмо: образование степени сравнения прилагательных.

Социокультурная информация: Динозавры в Лондоне.

Проект: «Любимый динозавр».

Тема 9. Однажды в сказке

Теория: Прилагательные. Структура сказки. Прошедшее простое время.

Новый языковой материал: fairy, beast, pirate, soldier, queen, wizard, beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise, saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on; What happened? spider, mice, deep, swamp, cave, island, palace, hut; Where did s/he live?

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение для удовольствия.

Говорение: Диалог-расспрос о героях сказок. Диалог-расспрос с использованием прилагательных.

Письмо: Дописывание предложений, текста, закрепление трех форм неправильных глаголов.

Социокультурная информация: сказки разных народов.

Контроль: тест № 4.

Тема 10. Приключения

Теория: Транспорт. Части света. Прошедшее простое время.

Новый языковой материал: travelled by plane, by train, by boat, on foot, map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle, treasure hunt, go through, round, over, across, back, dangerous, reach, explore, discover, set off, met, saw, traveler.

Практика:

Аудирование: Направленное аудирование.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания.

Говорение: Диалог-расспрос с целью выяснения местоположение объектов. Диалог-расспрос о передвижении. Этикетные диалоги в типичных ситуациях общения. Диалог-расспрос с целью выяснения, где расположено то или иное место, как люди проводят там время. Описывают людей.

Письмо: копирование текста. Дописывание, составление предложений. Вести дневник о путешествии в перевернутом мире. Писать рассказ о вымышленном путешествии (с опорой на образец).

Творческое задание: составление карты путешествия.

Тема 11. До встречи!

Теория: Прилагательные, описывающие характер. Профессии. Книги.

Новый языковой материал: person, reliable, helpful, lonely, naughty, cheerful, poem, magazine, biography, fantasy, encyclopedia, scary story, adventure; quiz, certificate, prize.

Практика:

Аудирование: направленное аудирование.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания.

Говорение: Диалог-расспрос о том, что дети видят на картине. Описание действий людей. Рассказ о том, где живут друзья, что они любят делать, какие подарки любят получать. Диалог-запрос личной информации.

Письмо: копирование слов, текста. Дописывание предложений, текста.

Социокультурная информация: карта мира.

Контроль: тест № 5.

Тема 12. Итоговое повторение. Работа с аудиотекстами

Практика:

Аудирование, расширение лексического запаса, развитие логического мышления и языковой догадки, чтение, письмо.

Тема 13. Заключительное занятие

Подведение итогов. Анкетирование. Опрос. Итоговый контроль: контрольная работа

Контроль уровня обученности на базовом уровне

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Проверочная работа № 1 (тест)	По окончании изучения раздела «В городе»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание утвердительных предложений в будущем времени.
2.	Проверочная работа № 2 (тест)	По окончании изучения раздела «В замке»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного.
3.	Проверочная работа № 3 (тест)	По окончании раздела «Мы чемпионы»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста (простое прошедшее время).
4.	Проверочная работа № 4 (тест)	По окончании раздела «Добро пожаловать в сказку»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление прилагательных в нужной форме.
5.	Итоговая годовая контрольная работа	май	Аудирование с детальным пониманием. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление

			деформированного текста. Диалог-запрос личной информации.
--	--	--	--

Программа итоговой аттестации проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

**Диагностические материалы для базового уровня(см. Приложение 3).
Критерии оценки**

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	28-19	18-9	8-0
4	25-18	17-8	7-0
5	15-11	10-6	5-0

Итоговый протокол

№ п/п	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер;
- доска магнитно-маркерная;
- магнитофон;
- столы;
- стулья.

Список литературы для педагога

1. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская. - М: Эксмо, 2008. – 224 с.
2. Скульте В. Английский для детей/В. Скульте, под. ред. В.А. Львова. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 496с.

Список литературы для учащихся

1. Абрикосова И.В. Запоминаем английские слова/И.В.Абрикосова, под ред. А. Жилинской. – М.: Эксмо, 2019. – 48с.
2. Клементьева Т.Б. Лото «Счастливый английский» (дидактическое пособие). – М.: Глосса – Московский лицей, 1997.
3. Клементьева Т.Б. Правила по английскому языку для начальных классов. – М.: Стрекоза. 2019. – 64с.

Интернет-ресурсы

1. Welcomtetst–конкурсы и олимпиады по английскому языку. [Электронный ресурс]//Языковой центр Welcom. URL: <https://welcome-test.ru/> (Дата обращения: 30.04.2024).
2. Дистанционные конкурсы и олимпиады для детей [Электронный ресурс]//ИП Нацкевич Ю. А., 2000-2024. URL: <https://nic-snail.ru/>(Дата обращения: 21.04.2024).
3. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]//Cambridge University Press & Assessment, 2024. URL:<https://www.cambridgeenglish.org/russia-and-belarus-information/>(Дата обращения: 22.04.2024).

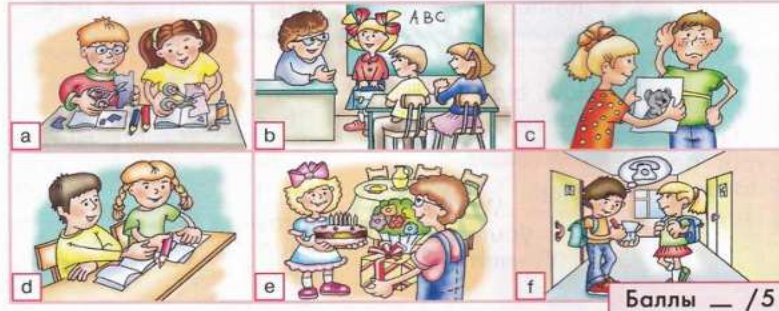
Программу составила
педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Е.Д. Кузьмина

Диагностические материалы
для стартового уровня обучения (1-й модуль)

Test 1

1 Listen and match. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.



Баллы — /5

2 Read and match. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.

<p>1 What's your name?</p> <p>2 How old are you?</p> <p>3 What's your phone number?</p> <p>4 Can I borrow your pen?</p> <p>5 What's this?</p> <p>6 Is it a banana?</p>	<p>a) Kate. ✓ b) Sure.</p> <p>a) It's a pencil case. b) I'm seven.</p> <p>a) It's an exercise book. b) It's 3517067.</p> <p>a) It's Ben. b) No, I'm sorry.</p> <p>a) It's a little pencil. b) I'm seven.</p> <p>a) Yes. b) It's 3467182.</p>
--	--

3 Match the sentence to the picture. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.

1 It's a pencil case.	a	b	c
2 It's a pencil.	a	b	c
3 It's a cat.	a	b	c
4 It's a ruler.	a	b	c
5 It's a school bag.	a	b	c
6 It's an exercise book.	a	b	c

Баллы — /5

4 Write in small letters. Напиши слова в тетради строчными буквами.

- | | | |
|----------------|-----------|------------|
| 1 PEN — pen | 3 MOUSE — | 5 RULER — |
| 2 SCHOOL BAG — | 4 BOOK — | 6 FRIEND — |

Test 2

1 Listen and match. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.



Баллы — /5

2 Read and match. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.

Lisa: Have you got any pets at home?
 Molly: Yes, I've got a hamster. Its name's Kay.
 Lisa: What colour is it?
 Molly: It's white. It's a big white hamster. Have you got any pets?
 Lisa: Yes, I've got a green lizard and a big black puppy. Its name's Spot. I love my puppy.

- 1 Kay's a white a) kitten
b) rat
c) hamster
- 2 The puppy's a) green
b) black
c) yellow
- 3 Molly's got a) a black puppy
b) a white hamster
c) a green lizard
- 4 Lisa's got a) a black puppy and a green lizard
b) a white hamster and a green lizard
c) a big rabbit and a green lizard
- 5 Spot's a) a big rabbit
b) a little lizard
c) a big black puppy
- 6 The hamster's a) big and white
b) little and white
c) big and black



Molly Lisa

Баллы — /5

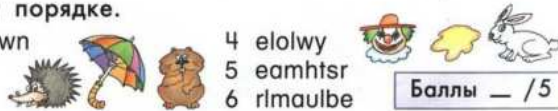
3 Copy the odd one out. Прочитай и выпиши ненужное слово.

- 1 blue, cat, puppy, hamster
- 2 black, brown, lizard, green
- 3 guinea pig, hedgehog, little, rabbit
- 4 yellow, green, like, red
- 5 feed, stroke, take, pet
- 6 pencil, pen, exercise book, kitten

Баллы — /5


4 Write the letters in the correct order. Поставь буквы в правильном порядке.

- 1 loncw — clown
- 2 eeghhdoh
- 3 ribtab
- 4 elolwy
- 5 eamhtsr
- 6 rlmaulbe



Баллы — /5

Test 3

1  Listen and match. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.



Баллы — /5

2 Read and match. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.



- a) This is my dad. He can draw. Look at the picture of my family. I love this picture.
- b) This is my mum, my dad, my grandpa and my uncle. And this is me. I can climb.

68

- c) This is my family, and this is my sister. She can swim. My family's happy.
- d) This is my brother Jeff. And this is my brother Mike. They are twins.
- e) Look at my mum. She can draw rather well. We can cut out dolls together.
- f) This is my granny. I love her. She can read books.

Баллы — /5

3 Find and copy out five words. Найди и выпиши 5 слов.

twinklollipopmumswimchristmaskousinh

Баллы — /5

4 Write the letters in the correct order. Поставь буквы в правильном порядке.

- 1 lights – lights
- 2 rcacerk
- 3 tnwsi
- 4 afymil
- 5 renestp
- 6 iwernt



Баллы — /5

Test 4

1  Listen and match. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.



Баллы — /5

2 Match the words with the picture. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.



- 1 — a bike
- 2 — a chair
- 3 — a bed
- 4 — a kite
- 5 — a table
- 6 — a cupboard

Баллы — /5

3 Read and match. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 Where's the ghost? | a) They're in the cupboard. |
| 2 Where's the rabbit? | b) It's on the cupboard. |
| 3 Where's the school bag? | c) They're on the bed. |
| 4 Where're the teddy bears? | d) It's under the bed. |
| 5 Where're the dolls? | e) It's on the chair. |
| 6 Where're the books? | f) They're on the table. |

Баллы — /5

4 Match the halves. Соедини половинки фразы.

- | | | |
|--------|----------------|------------------------|
| I like | 1 playing | a) a kite. |
| | 2 flying | b) my cat. |
| | 3 riding | c) in the living room. |
| | 4 bouncing | d) a ball. |
| | 5 feeding | e) my teddy bear. |
| | 6 playing with | f) a bike. |

Баллы —

Test 5

- 1 Listen and match. Послушай, выбери правильный вариант и запиши его.



a



b



c



d

Баллы — /4

- 2 Read and match. Прочитай, выбери правильный вариант и запиши его.

- 1 Who's this?
- 2 Would you like fish and chips?
- 3 What does Granny dream of?
- 4 Do you like soup?
- 5 What's this?
- 6 Can your sister skip?

- a) Yes, please.
- b) No, I don't.
- c) Yes. She can skip well.
- d) It's my uncle.
- e) It's my toy.
- f) She dreams of a new house.



Баллы — /5

3 Odd one out. Прочитай и выпиши ненужное слово.

- 1 banana, potato, ~~purpy~~, orange
- 2 cow, chick, coffee, horse
- 3 doll, pig, bike, kite
- 4 pink, green, cake, red
- 5 grass, stroke, take, swim
- 6 lives, dreams of, jam, does nothing

Баллы — /5

4 Find and copy six words. Найди и выпиши 6 слов.



s	a	n	d	w	i	c	h	k	q
o	s	l	u	n	c	h	b	o	x
u	c	s	c	f	g	i	e	v	e
p	w	o	r	m	f	c	q	k	l
e	h	o	r	s	e	k	l	e	k



Answer

№ 1

1	2	3	4
d	a	c	b

№ 2

1	2	3	4	5	6
d	a	f	b	e	c

№ 3


2	3	4	5	6
coffee	pig	cake	grass	jam

№ 4


1	2	3	4	5	6
soup	chick	lunchbox	worm	horse	sandwich

Диагностические материалы для стартового уровня обучения (2-й модуль)

Test 1

1  Listen and write true or false.

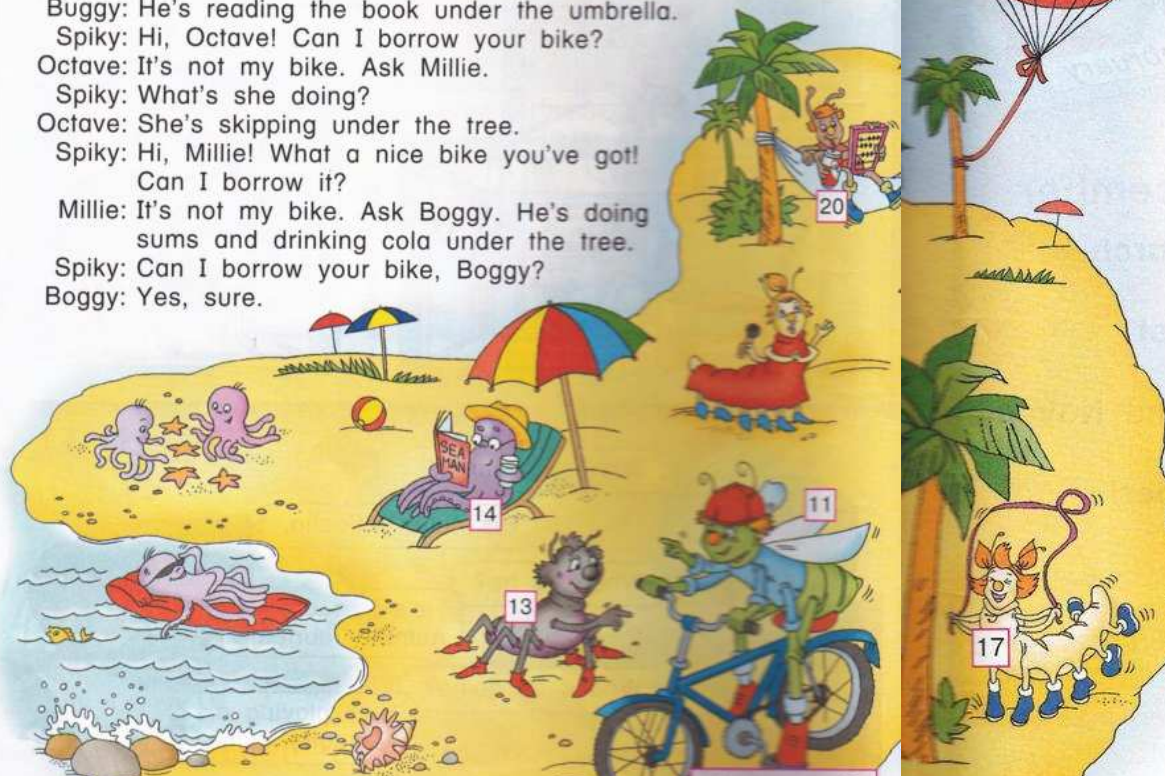
- 1 Pupils are having a PE lesson.
- 2 Mike's drawing a boy with a scooter.
- 3 Fourteen boys have got scooters.
- 4 Three boys are riding fast.
- 5 Nine boys are roller-skating.
- 6 Mike says, 'No problem. Three boys are riding slowly!'



Score — /5

2 Look, read and write.

Spiky: Buggy, can I borrow your bike?
 Buggy: It's not my bike. Ask Octave.
 Spiky: Where's Octave?
 Buggy: He's reading the book under the umbrella.
 Spiky: Hi, Octave! Can I borrow your bike?
 Octave: It's not my bike. Ask Millie.
 Spiky: What's she doing?
 Octave: She's skipping under the tree.
 Spiky: Hi, Millie! What a nice bike you've got!
 Can I borrow it?
 Millie: It's not my bike. Ask Boggy. He's doing sums and drinking cola under the tree.
 Spiky: Can I borrow your bike, Boggy?
 Boggy: Yes, sure.



3 Unscramble the words. Then complete the sentences.

I'm Millie. Mollie's my twin sister. We like doing things together. We do usms (1) on oynaMds (2) together. We listen to the csumi (3) on endeWydsas (4) together. But it's yduSan (5) today. Mollie's (6) and I'm (7). My friend Octave's (8) a book. His brother's (9) in the river. Octave's a teacher. His pupils are (10) stars.

Test 2

1 Listen and choose the letter.

- 1 Sveta's birthday is
a) in March b) in April c) in May
- 2 Sveta would like
a) a doll and a book b) a doll and a CD c) a book and a CD
- 3 Sveta's got
a) two dolls b) four dolls c) six dolls
- 4 Ann and her mother buy
a) doll number 1
b) doll number 2
c) doll number 3
- 5 The doll can
a) walk b) dance c) sing
- 6 The doll can say
a) Jingle Bells!
b) Happy Birthday to you!
c) We wish you a Merry Christmas!



Score ___ / 5

2 Read the text. Then unscramble the words.



My mum's got short brown rahi (1). She's got big blue syee (2) and a lmals (3) oens (4). My mum can ocko (5) very well. Her birthday's in orNevmeb (6). She likes lefowsr (7). And here's a new caerm (8) for my mum.

Score ___ / 8

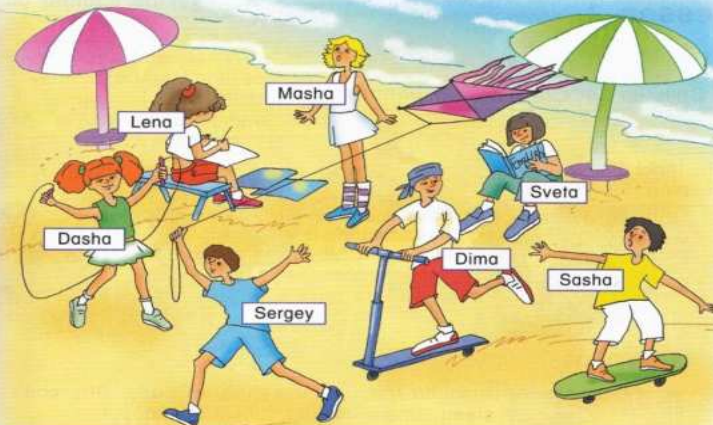
3 Look at the picture and complete the sentences.

My mum's got (1) hair.
She's got (2) eyes and a small (3).
My mum can (4).
Her birthday's in (5).
She'd like an (6) for her birthday and a small (7).



6

4 Look, ask and guess the child's name.



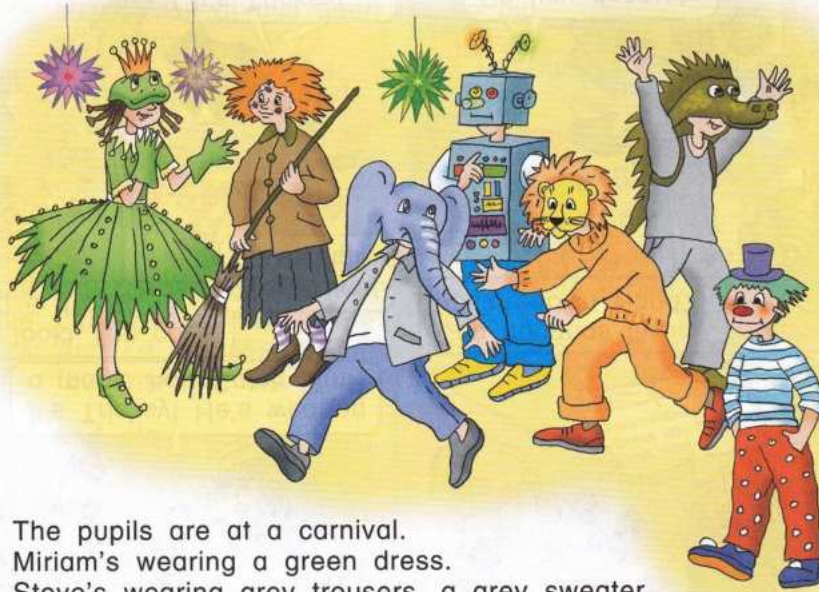
Is it a boy?
Has he got long legs?
Can he swim?
Can he fly a kite?
Is it...?

Yes, it is.
Yes, he has.
No, he can't.
Yes, he can.
Yes, it is.



Test 3

1 Listen and write true or false.



- 1 The pupils are at a carnival.
- 2 Miriam's wearing a green dress.
- 3 Steve's wearing grey trousers, a grey sweater and a dragon mask.
- 4 Wendy looks frightening.
- 5 Carlos is running after Steve.
- 6 Carlos is an elephant.

Score

2 Read and guess.

- 1 I've got something in my rucksack. I wear them when it's hot. It's not a T-shirt. It starts with the letter **s**.
- 2 I'd like to wear a violet hat and trousers, big green shoes and a green jacket. I'd like to be ...
- 3 It lives in trees. It's got a long tail. It likes to jump and eat bananas.
- 4 It's a wild animal. It's got long black and yellow hair. It hunts in the day.
- 5 I'd like to be I'd like to wear black trousers, a black sweater and a black hat. Who am I? I'm not Baba Yaga.
- 6 I've got something in my rucksack. I wear it when it's cold. It's not a jacket. It starts with the letter **s**.

3 Make up words.

b t d l p c r i a o o n a c u s e r s

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 b _ _ _ _ _ | 4 l _ _ _ _ |
| 2 t _ _ _ _ _ | 5 p _ _ _ _ |
| 3 d _ _ _ _ | 6 c _ _ _ _ _ |

Score / 5

4 Read and match the questions and the answers.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 Where do elephants live? | a) No, I'd like to be a clown. |
| 2 What do pandas eat? | b) They live in Africa. |
| 3 Would you like to be a robot? | c) No, but they can swim. |
| 4 What's Cinderella wearing? | d) Yes, they have. |
| 5 Can crocodiles smile? | e) She's wearing a white dress. |
| 6 Have pandas got tails? | f) They eat bamboo leaves. |

Test 4

1  Read, listen and choose.

- 1 Carlos needs
 - a) his camera b) his CD player c) his camera and CD player
- 2 Wendy would like
 - a) some hairgrips and comics
 - b) some comics and chewing gum
 - c) some hair grips and chewing gum
- 3 Simon's mum and dad are going to buy
 - a) some pizzas and lemonade b) some pizzas and nuts
 - c) some cheese and nuts
- 4 Miriam's going to
 - a) sing and dance b) sing and play the piano
 - c) sing and play the drums

Score — /6

2 Read and find the shopping list. Then complete it.



A	B	C
ice cream	ice cream	ice cream
flowers	flowers	flowers
crackers	crackers	tea
hairgrips	cards	cards
stickers	stickers	stickers

Score — /10

3 Write the words.

yistx — sixty eethritn yofrt einytn tiyff

Test 5

1 Listen, read and complete the sentences.

- 1 The children are talking about
 - a) the weather
 - b) their summer holidays
 - c) a party
- 2 Martha's going to
 - a) her granny's farm
 - b) the mountains
 - c) the sea
- 3 Miriam's going to
 - a) swim and sail
 - b) swim and dive in the lake
 - c) climb in the mountains
- 4 Steve's uncle lives in
 - a) Australia
 - b) America
 - c) China
- 5 Wendy likes
 - a) rainy weather
 - b) cold weather
 - c) hot weather
- 6 Miss Fun's going to
 - a) ski in the mountains in China
 - b) stay in her friend's house near the lake
 - c) ride a mountain bike with her friend



Score — /5

2 Read and unscramble the words.

It's nusyn (1) and hot today.
Let's go to the hebca (2).

But the water's still cold! We
can't swim and idev (3).

We can play football on the
beach and thneasb (4).

Boys, I'm going to the
seaside. Let's go gasiiln
(5) together!

Great! Can we take
our fishing rods?

Yes! And a camera too.

Score — /5

3 Read and find ten mistakes.

1	2	3
It's sunny and hot.	It's rainy and cold.	It's snowy.
We can		
swim go camping go to the beach make a snowman ski skateboard ride a bike walk in the rain with an umbrella	sunbathe (1) climb mountains watch TV play computer games read books listen to music make snow castles go sailing	ride a scooter have snowball fights dive take pictures of snowy mountains roller-skate play football
		Score — /10


4 Complete card A. Then ask your friend questions and complete card B.

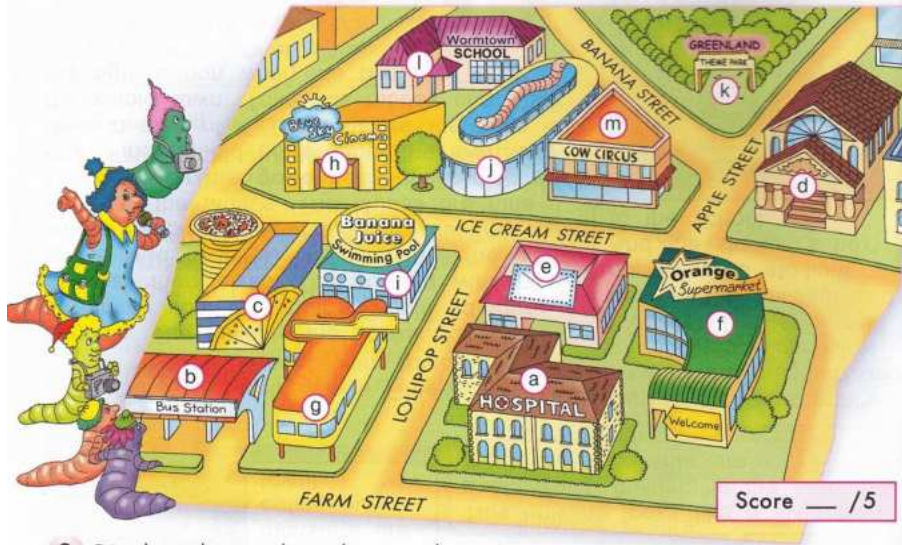


A	B
My name's...	My friend's name's...
My birthday's in...	My friend's birthday's in...
I like...	My friend likes...
My favourite school subject is...	My friend's favourite school subject is...
At school I usually wear...	At school my friend usually wears...
I can...	My friend can...
I've got...	My friend's got...
My favourite holidays are...	My friend's favourite holidays are...
I like...	My friend likes...

Диагностические материалы для базового уровня обучения

Test 1

- 1  Listen to the Wormtown guided tour. Write the letter next to the name of the building.
- 1 Pen Pal Club ___ 2 Worm Museum ___
 3 Happy Pizza Restaurant ___ 4 Internet Café ___
 5 Brave Worm Sports Centre ___



Score ___ /5

- 2 Read and complete the email.

To: bigfoot@penpal.net
 From: frogman@penpal.net
 Subject: friends



opposite
 collect
 travel
 Museum
 interesting
 Japan
 London
 Bigfoot
 Street
 visit

Hi, (1) ... ,
 I'm Daisuke. I'm ten. My mum's from (2) ... and
 my dad's from Brazil. I live in (3) ... in Great
 Russell (4) My house is (5) ... the British
 (6) I (7) ... CDs and comics. In summer
 we (8) ... to different countries. It's so (9) ... !
 I want to (10) ... Moscow next summer. Do you
 like travelling?

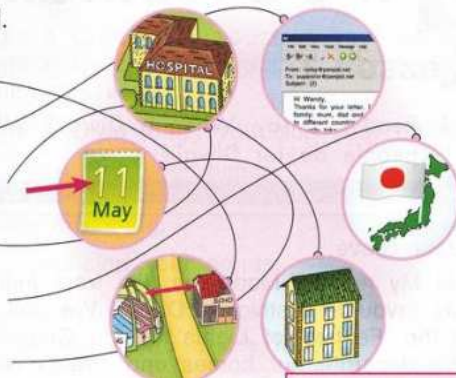
Please write to me.
 Daisuke

Score ___ /10

24

- 3 Read and find the password.

- 1 It's the third letter in
 2 It's the first letter in
 3 It's the seventh letter in
 4 It's the fourth letter in
 5 It's the second letter in
 6 It's the second letter in



Test 2

1 Listen and choose the correct answer.

- 1 Wendy puts the orange sticker on her
 - a) dress. b) face. c) T-shirt.
- 2 Lynda is
 - a) a teacher. b) a tourist. c) a guide.
- 3 There's a maze
 - a) on the lawn. b) in the cellar. c) in the garden.
- 4 Children will see a film in the
 - a) cellar. b) hall. c) attic.
- 5 The film is about
 - a) knights, traditional festivals and ghosts.
 - b) kings and princesses. c) castles in the UK.
- 6 Children can eat something delicious in the café
 - a) behind the souvenir shop. b) near the gate.
 - c) in the castle kitchen.

Score ___ /5

2 Read and match the descriptions with the photos.

To: superstar@penpal.net
 From: rocky@penpal.net
 Subject: Yasnaya Polyana

Hi, Wendy,
 Thanks for your letter. Here are some photos of my holiday.

- (1) I was at the festival in Yasnaya Polyana (Russia) in summer. It's Tolstoy's house. There were children playing wooden spoons. It was great!
- (2) There were guides in traditional Russian clothes. In this photo they meet us on the lawn in front of the main building.
- (3) There were a lot of portraits of Tolstoy and his family in the hall.
- (4) Then we were in a small house with a big Russian fireplace called 'pechka'. In this photo we were eating traditional apple jam.
- (5) The garden with apple trees, flowers and a lake was so beautiful.
- (6) The festival was so exciting! In this photo we are taking part in a sack race.

Please write back.
 Ahmed

Score ___ /5



3 Complete the sentences using the words from the box.


between scary sack race
 were fireworks was I'll
 guide festival Castle

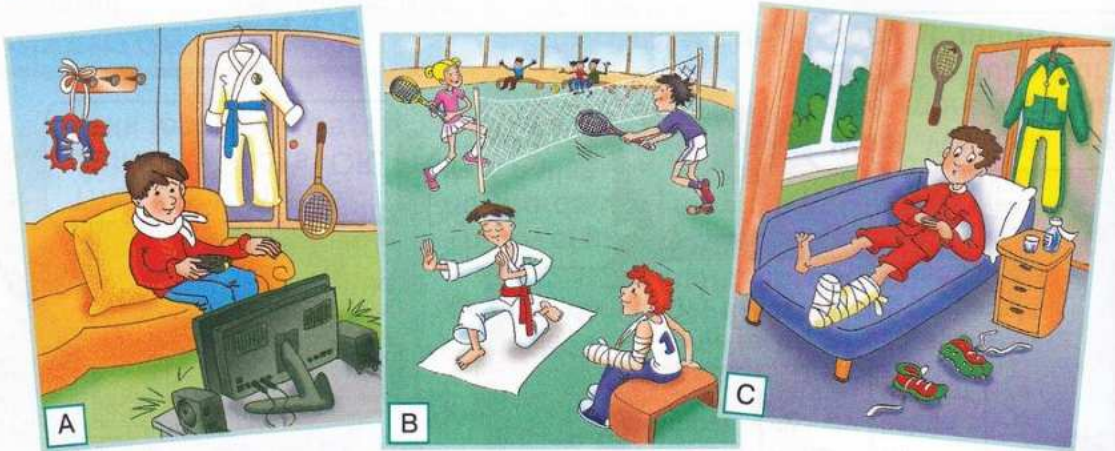


- Steve, what's that?
- It's the programme of the festival at Leeds (1) I'm going there with my family on Sunday.
- What will you do at the (2) ...?
- (3) ... take part in a (4) ... and watch the (5)
- I (6) ... in a castle in Japan two years ago. It was Matsumoto Castle.
- Was there a festival in the castle?
- Yes, it was music festival. I've got a photo of it. Look I'm standing near our (7)
- And who's that, (8) ... the guide and your father?
- It's my pen pal from Japan.
- Were there ghosts in Matsumoto Castle?
- No. And there (9) ... no knights. But there was a (10) ... cellar.

Score ___ /10

Test 3

1  Listen and find the corresponding picture.



Score — /6

2 Read and tick.

Hello!

My name's Oleg. I live in Russia. My family is very sporty. We play football, tennis and basketball, go swimming and skiing. I'm the goalkeeper in our school football team. My dad doesn't play football, but he's a football fan. He plays basketball and he's very good at it. Sometimes I play tennis with my dad or my sister. My mum doesn't play tennis, but she goes swimming with my sister Natasha every Sunday. In winter, when it's not very cold, my family all go skiing in the forest. We like it very much.



	plays tennis	plays football	plays basketball	goes skiing	goes swimming
Oleg	✓				
Dad					
Mum					
Natasha					

3 Unscramble and write the words into three groups.


.....
 : evfer idd dylepa ntwe og ougch od otionpera pyla :

found find team

.....

Score — /9

Test 4

1  Listen and choose the correct ending.

- 1 Doctor Wise was
 - a) a scientist. b) a wizard. c) a soldier.
- 2 Doctor Wise went to
 - a) the Museum of Dinosaurs.
 - b) Dinosaur Island.
 - c) a town called Dinosaur.
- 3 Doctor Wise found fossils of
 - a) the smallest dinosaur and a dinosaur egg.
 - b) the biggest dinosaur and a dinosaur egg.
 - c) the heaviest dinosaur and two dinosaur eggs.
- 4 The egg was
 - a) 22 centimetres long.
 - b) 20 centimetres long.
 - c) 12 centimetres long.
- 5 In the morning Doctor Wise
 - a) couldn't find the egg in the box with the fossils.
 - b) found a small dinosaur between the boxes.
 - c) found a big crocodile between the boxes.



Score ___ /5

2 Read and complete the tales.

- 1 Once upon a time there lived a king and a queen.
- 2 Once upon a time there lived a good king with his 12 beautiful daughters.
 - a) They had a daughter.
 - b) Every morning the beautiful princesses looked tired and their shoes were worn-out.
 - c) One day a brave and wise soldier came to the palace.
 - d) The king and queen invited seven good fairies to the castle to see their little princess.
 - e) But an ugly wicked fairy cast her spell and the princess **fell asleep**.
 - f) He took a magic cloak and put it on.
 - g) Then a handsome prince came and kissed her.
 - h) He went after the princesses and saw them in a beautiful garden.
 - i) She woke up and they lived happily ever after.
 - j) There the princesses danced with 12 princes.



fell asleep - заснула


Score ___ /10

3 Unscramble the words. Then complete the sentences.

- 1 T-Rex is (1) _____ than a house.
- 2 Diplodocus had the (2) _____ tail. It was 13 metres long.
- 3 Roma's kitten is (3) _____ than a ball.
- 4 The giraffe's the (4) _____ animal.
- 5 Steve's the (5) _____ runner in our class.

itaelts merslal eslgont fsatset atlerl

Test 5

1  Listen and find the corresponding answer.

- 1 Where did Steve go last summer?
 - a) to the town of Torquay
 - b) to Australia
 - c) to the USA
- 2 How did he get there?
 - a) by plane b) by car c) by train
- 3 What did he do there?
 - a) found a treasure in the cave
 - b) explored a cave
 - c) discovered a dangerous dinosaur in a cave
- 4 Where's the cave?
 - a) in the north b) in the south c) in the east
- 5 What did Steve see there?
 - a) teeth of a dinosaur b) teeth of a cave bear c) bears



Score ___ /5

2 Read and find the corresponding endings.

Miss Fun and her class are working on a project 'The Przewalsky horse'. Wendy's got an adventure story about a boy living near a safari park. The boy's got a friend. It's the Przewalsky horse. There's a picture of the horse in the book. The Przewalsky horse is smaller than a domestic horse. It has a large head with short dark hair on it and on the neck. Its tail is dark too. Steve's got an encyclopedia. In it there's Nikolai Mikhailovich Przewalsky's biography. Steve now knows why the horse got its name.



The Przewalsky horse



Nikolai Mikhailovich Przewalsky was a Russian explorer and soldier.

In 1867 he set off from St Petersburg for Irkutsk in Siberia. There he explored the River Ussuri. Then he went to Mongolia and the mountains of Tibet. He **made** maps of those places, and discovered a truly wild horse later named after him. He set off for the town of Lhasa, in Tibet, but he didn't reach it. During his third visit to Central Asia he saw the beautiful lake of Koko Nor, or Blue Lake, the largest lake in China.

made – составил

- 1 Wendy has got
 - a) an encyclopedia. b) an adventure story. c) a biography.
- 2 The Przewalsky horse is
 - a) smaller than a domestic horse.
 - b) bigger than a domestic horse.
 - c) bigger than an elephant.
- 3 N. M. Przewalsky set off from
 - a) Moscow. b) St Petersburg. c) Irkutsk.
- 4 N. M. Przewalsky explored the mountains of
 - a) Japan. b) Siberia. c) Tibet.
- 5 In Mongolia he discovered
 - a) a domestic horse. b) a wild horse. c) some maps.

Score ___ /10

3 Make up sentences and write them down.

- 1 was / a soldier / Przewalsky / and / Russian / explorer.
- 2 an / Steve's / encyclopedia / got.
- 3 the / River / explored / he / Ussuri / There.
- 4 set off / In / Siberia / he / from / St Petersburg / Irkutsk / in / 1867 / for / Przewalsky.
- 5 the largest / Koko Nor / China / or / is / in / Blue Lake / lake.

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей» (модуль 1, стартовый уровень)

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		собеседование	1,5	Вводное занятие	Бардина, 52 каб. 25	вводная диагностика: беседа
2.	сентябрь		практическое занятие	1,5	Привет! Как тебя зовут?	Бардина, 52 каб. 25	опрос
3.	сентябрь		практическое занятие	1,5	Буквы. Звуки.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
4.	сентябрь		лекция	1,5	Счет до 10. Номер телефона.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
5.	сентябрь		лекция	1,5	Глаголы движения. Структура «Я умею / Я не умею...»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
6.	сентябрь		самостоятельная работа	1,5	Драматизация диалогов	Бардина, 52 каб. 25	опрос
7.	сентябрь		практическое занятие	1,5	Игра на развитие памяти и логики «Снежный ком»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
8.	сентябрь		практическое занятие	1,5	Ролевые игры «Приветствие», «Телефон».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
9.	сентябрь		практическое занятие	1,5	Развитие диалогической речи.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
10.	октябрь		лекция	1,5	Школьный ранец. Структура It is ...	Бардина, 52 каб. 25	опрос
11.	октябрь		лекция	1,5	Употребление канцтоваров во множественном числе.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
12.	октябрь		практическое занятие	1,5	Спросить / дать разрешение взять что-либо .Can I borrow...?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
13.	октябрь		практическое занятие	1,5	Рисунок для друга.	Бардина, 52 каб. 25	опрос

14.	октябрь		самостоятельная работа	1,5	Тест № 1.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
15.	октябрь		практическое занятие	1,5	Повторение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
16.	октябрь		лекция	1,5	Цирк. Какой твой любимый цвет?	Бардина, 52 каб. 25	опрос
17.	октябрь		практическое занятие	1,5	Песенка «Алфавит».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
18.	октябрь		лекция	1,5	Структура «Do you like...?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
19.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Читаем и раскрашиваем.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
20.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Структура I like ... / I don't like	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
21.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Повторение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
22.	ноябрь		лекция	1,5	Мой питомец. Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
23.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Мой домашний питомец. Описание цвета и размера питомцев.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
24.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Структура What have you got?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
25.	ноябрь		лекция	1,5	Структура Yes, I have/ No, I haven't.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
26.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Ролевая игра «Зоомагазин».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
27.	ноябрь		практическое занятие	1,5	Диалог-описание потерянного питомца	Бардина, 52 каб. 25	опрос
28.	декабрь		самостоятельная работа	1,5	Тест № 2.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
29.	декабрь		практическое занятие	1,5	Повторение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
30.	декабрь		лекция	1,5	Счастливого Рождества! Введение	Бардина, 52	опрос

					лексики.	каб. 25	
31.	декабрь		лекция	1,5	Рождественская история. Разговор о символах.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
32.	декабрь		практическое занятие	1,5	Рождественский подарок. Can I have...?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
33.	декабрь		практическое занятие	1,5	Песни «Jingle bells», «We wish».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
34.	декабрь		практическое занятие	1,5	Рождественские открытки	Бардина, 52 каб. 25	опрос
35.	декабрь		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
36.	январь		лекция	1,5	Я люблю свою семью. Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
37.	январь		лекция	1,5	Составление рассказа о себе.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
38.	январь		практическое занятие	1,5	Структура I have got a Dad. Have you got..?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
39.	январь		практическое занятие	1,5	Кто это? Семейный альбом.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
40.	январь		практическое занятие	1,5	Проект «Моя семья»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
41.	январь		практическое занятие	1,5	Стих«Thank you, Mum».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
42.	февраль		самостоятельная работа	1,5	Тест № 3.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
43.	февраль		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
44.	февраль		лекция	1,5	Toyland. Страна игрушек. Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
45.	февраль		лекция	1,5	Структура My favourite toy is...	Бардина, 52 каб. 25	опрос
46.	февраль		практическое занятие	1,5	Структура I like riding a bike.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение

47.	февраль		практическое занятие	1,5	Диалог-расспрос What have you got? Do you like...?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
48.	февраль		практическое занятие	1,5	Монолог «Лучшая игрушка».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
49.	февраль		практическое занятие	1,5	Практика чтения.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
50.	март		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
51.	март		лекция	1,5	Where's the mouse? Гдемышонок? Название комнат и мебели.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
52.	март		лекция	1,5	Составление диалога "Where is the mouse? – It is in the hall».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
53.	март		практическое занятие	1,5	Диалог «Where are the toys? – They are in the box».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
54.	март		самостоятельная работа	1,5	Тест № 4	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
55.	март		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
56.	апрель		лекция	1,5	My lunchbox. Коробка для школьного обеда. Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
57.	апрель		лекция	1,5	Монолог «I have got ..»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
58.	апрель		практическое занятие	1,5	Структура "I like... / I don't like"	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
59.	апрель		практическое занятие	1,5	Структура «Do you like bananas?», «I eat...»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
60.	апрель		практическое занятие	1,5	Диалог "What would you like?"	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
61.	апрель		практическое занятие	1,5	Ролевая игра «Заказ в кафе».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
62.	апрель		практическое занятие	1,5	Практика чтения.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
63.	апрель		практическое	1,5	Повторение.	Бардина, 52	опрос

			занятие			каб. 25	
64.	апрель		лекция	1,5	У бабушки на ферме. Введение лексики	Бардина, 52 каб. 25	опрос
65.	май		лекция	1,5	Фотографии фермы. Pigs live on the farm. Let's go to the river	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
66.	май		практическое занятие	1,5	Ролевая игра «What about you?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
67.	май		самостоятельная работа	1,5	Test 5.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
68.	май		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
69.	май		самостоятельная работа	1,5	Промежуточная аттестация.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
70.	май		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
71.	май		практическое занятие	1,5	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
72.	май		практическое занятие	1,5	Заключительное занятие.	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование, итоговая работа
			Итого:	108			

Расписание занятий

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей» (2-й модуль стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.	сентябрь		собеседование	2	Вводное занятие	Бардина, 52 каб. 25	вводная диагностика: беседа
2.	сентябрь		лекция	2	Классная школа. Школьные предметы.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
3.	сентябрь		практическое занятие	2	Дни недели. Составление расписания.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
4.	сентябрь		лекция	2	Что ты делаешь? Present Continuous.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
5.	сентябрь		практическое занятие	2	Письмо другу по переписке.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
6.	сентябрь		практическое занятие	2	Счёт до 100.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
7.	сентябрь		практическое занятие	2	Песенка о Саймоне.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
8.	сентябрь		самостоятельная работа	2	Тест № 1.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
9.	октябрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
10.	октябрь		лекция	2	День рождения. Названия месяцев.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
11.	октябрь		практическое занятие	2	Когда твой день рождения?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
12.	октябрь		лекция	2	Подарки. Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
13.	октябрь		практическое	2	Хорошие манеры.	Бардина, 52	опрос,

			занятие			каб. 25	наблюдение
14.	октябрь		практическое занятие	2	День рождения. Работа с диалогом.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
15.	октябрь		практическое занятие	2	Монолог «Мой день рождения».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
16.	октябрь		практическое занятие	2	Поздравительная открытка. Ролевая игра «Подарок на день рождения».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
17.	октябрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
18.	ноябрь		лекция	2	Мой робот. Части тела.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
19.	ноябрь		практическое занятие	2	Чтение текста «Мой робот».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
20.	ноябрь		лекция	2	Структура I have got/ He has got...	Бардина, 52 каб. 25	опрос
21.	ноябрь		практическое занятие	2	Глаголы действия.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
22.	ноябрь		практическое занятие	2	Диалог «What can he do?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
23.	ноябрь		практическое занятие	2	Песня «Head, shoulders...»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
24.	ноябрь		практическое занятие	2	Практическая работа «Mybody».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
25.	ноябрь		самостоятельная работа	2	Тест № 2.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
26.	ноябрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
27.	декабрь		лекция	2	Парк сафари. Расширение лексики	Бардина, 52 каб. 25	опрос
28.	декабрь		практическое занятие	2	Панда Аманда.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
29.	декабрь		практическое занятие	2	Дикие кошки. Тигр.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение

30.	декабрь		лекция	2	Где они живут? Специальный вопрос.	Бардина, 52 каб. 25	опрос,
31.	декабрь		практическое занятие	2	Вопросы для получения информации.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
32.	декабрь		практическое занятие	2	Описание животного по схеме.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
33.	декабрь		практическое занятие	2	Аудирование. Повторение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
34.	январь		практическое занятие	2	Сочинение «Моё любимое животное».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
35.	январь		практическое занятие	2	Викторина «Cute animals».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
36.	январь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
37.	январь		лекция	2	Ты фантастически выглядишь. Название одежды.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
38.	январь		лекция	2	Структура «I have a dress on».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
39.	январь		практическое занятие	2	Вопросительное предложение «What colour is ...?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
40.	февраль		практическое занятие	2	Высказываем своё мнение «You'd better ...»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
41.	февраль		практическое занятие	2	Чтение с полным пониманием.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
42.	февраль		практическое занятие	2	Аудирование диалогов.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
43.	февраль		практическое занятие	2	Описание внешности друга.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
44.	февраль		практическое занятие	2	Викторина «I'm cool».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
45.	февраль		самостоятельная работа	2	Тест № 3.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
46.	февраль		практическое	2	Повторение.	Бардина, 52	опрос

			занятие			каб. 25	
47.	февраль		лекция	2	Вечеринка у дракона. Названия музыкальных инструментов.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
48.	март		практическое занятие	2	Я - музыкант. Составление монолога.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
49.	март		практическое занятие	2	Глаголы make, play, take.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
50.	март		лекция, практическое занятие	2	Выражение намерения «I'm going to ...»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
51.	март		практическое занятие	2	Работа с диалогами «What can you play?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
52.	март		практическое занятие	2	Описание музыкальной вечеринки.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
53.	март		практическое занятие	2	Приглашение на вечеринку.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
54.	март		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос
55.	март		лекция	2	А не сходить ли нам в магазин? Введение лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
56.	апрель		лекция	2	Структура «Would you like to have...?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
57.	апрель		лекция, практическое занятие	2	Счёт до 1000. Денежные единицы.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
58.	апрель		практическое занятие	2	Лист покупок. Делаем покупки.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
59.	апрель		практическое занятие	2	Ролевая игра «В магазине».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
60.	апрель		практическое занятие	2	Песенка «Have you got any apples?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
61.	апрель		самостоятельная	2	Тест № 4	Бардина, 52	тестирование

			работа			каб. 25	
62.	апрель		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
63.	апрель		лекция, практическое занятие	2	Какая погода? Фонетическая отработка лексики.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
64.	май		лекция	2	Погода по стране. Календарь.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
65.	май		практическое занятие	2	Монолог «Моё любимое время года».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
66.	май		практическое занятие	2	Диалог «Какая сегодня погода?» Рифмовки «Seasons».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
67.	май		практическое занятие	2	Погода и активность людей.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
68.	май		самостоятельная работа	2	Тест № 5.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
69.	май		практическое занятие	2	Промежуточная аттестация.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
70.	май		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
71.	май		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
72.	май	31	практическое занятие	2	Заключительное занятие.	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование, итоговая работа
			Итого:	144			

Расписание занятий:

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей» (3 модуль, базовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		собеседование	2	Вводное занятие.	Бардина, 52 каб. 25	вводная диагностика: беседа
2.	сентябрь		лекция	2	Вокруг света. Англоязычные страны.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
3.	сентябрь		практическое занятие	2	Порядковые числительные.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
4.	сентябрь		практическое занятие	2	Настоящее простое время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
5.	сентябрь		практическое занятие	2	Диалог-расспрос «Откуда ты?» Чтение. Письмо друга.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
6.	сентябрь		практическое занятие	2	Электронное письмо другу.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
7.	сентябрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
8.	сентябрь		лекция	2	Миллитаун. Лексика по теме «Город».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
9.	октябрь		практическое занятие	2	Аудирование диалогов.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
10.	октябрь		практическое занятие	2	Предлоги места. Настоящее простое время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
11.	октябрь		практическое занятие	2	Чтение с пониманием основной идеи. Диалог-расспрос «Как пройти...?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
12.	октябрь		самостоятельная работа	2	Тест № 1.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
13.	октябрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос

14.	октябрь		лекция	2	Праздник. Будущее простое время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
15.	октябрь		практическое занятие	2	Поисковое чтение. Тематический словарь по теме.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
16.	октябрь		практическое занятие	2	Структура «Would you like...?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
17.	октябрь		практическое занятие	2	Аудирование микротестов.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
18.	октябрь		практическое занятие	2	Презентация проекта «Пасха».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
19.	ноябрь		лекция, практическое занятие	2	В замке. Части замка.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
20.	ноябрь		лекция, практическое занятие	2	Употребление There is/ there are...	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
21.	ноябрь		практическое занятие	2	Аудирование. Лондонский Тауэр.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
22.	ноябрь		практическое занятие	2	Простое прошедшее время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
23.	ноябрь		практическое занятие	2	Формы вопросительных, отрицательных предложений.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
24.	ноябрь		самостоятельная работа	2	Тест № 2.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
25.	ноябрь		лекция, практическое занятие	2	Помощь друзей. Симптомы болезни.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
26.	ноябрь		практическое занятие	2	Аудирование диалогов «На приеме у врача».	Бардина, 52 каб. 25	Опрос, наблюдение
27.	декабрь		практическое занятие	2	Чтение с полным пониманием содержания.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
28.	декабрь		лекция, практическое	2	Неправильные глаголы. Составление диалога.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение

			занятие				
29.	декабрь		практическое занятие	2	Постер «Будь здоров без докторов!»	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
30.	декабрь		лекция, практическое занятие	2	Мы – чемпионы! Виды спорта.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
31.	декабрь		лекция, практическое занятие	2	Чтение дат. Простое прошедшее время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
32.	декабрь		практическое занятие	2	Диалог-расспрос. Монолог «Мой любимый спорт».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
33.	декабрь		самостоятельная работа	2	Тест № 3.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
34.	декабрь		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
35.	январь		лекция, практическое занятие	2	Динозаврия. Части тела.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
36.	январь		лекция, практическое занятие	2	Степени сравнения прилагательных.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
37.	январь		практическое занятие	2	Аудирование текста «Динозавры в Лондоне».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
38.	январь		практическое занятие	2	Модальный глагол could.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
39.	январь		практическое занятие	2	Проект «Любимый динозавр».	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
40.	январь		лекция, практическое занятие	2	Однажды в сказке. Прилагательные.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
41.	февраль		лекция, практическое занятие	2	Структура сказки. Глаголы в прошедшем времени.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение

42.	февраль		практическое занятие	2	Моя любимая сказка. Пересказ.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
43.	февраль		самостоятельная работа	2	Тест № 4.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
44.	февраль		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
45.	февраль		лекция, практическое занятие	2	Приключения. Транспорт.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
46.	февраль		лекция, практическое занятие	2	Части света. Простое прошедшее время.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
47.	февраль		практическое занятие	2	Диалог-расспрос о передвижении.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
48.	февраль		практическое занятие	2	Аудирование. Составление карты путешествия.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
49.	март		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
50.	март		лекция, практическое занятие	2	До встречи! Описание характера.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
51.	март		практическое занятие	2	Книги. Профессии. Аудирование.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
52.	март		практическое занятие	2	Диалог-запрос личной информации.	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
53.	март		самостоятельная работа	2	Тест № 5.	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
54.	март		практическое занятие	2	Повторение.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
55.	март		лекция, практическое занятие	2	Итоговое повторение. Работа с аудиотекстами. Географические термины.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
56.	март		лекция,	2	Символика государств.	Бардина, 52	опрос

			практическое занятие			каб. 25	
57.	апрель		практическое занятие	2	Флористические символы.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
58.	апрель		практическое занятие	2	Диалог «В аэропорту».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
59.	апрель		практическое занятие	2	Советы путешественникам.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
60.	апрель		практическое занятие	2	Песня «I'm not small».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
61.	апрель		практическое занятие	2	Стихи о дружбе.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
62.	апрель		практическое занятие	2	Диалоги «В большом городе».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
63.	апрель		лекция, практическое занятие	2	День Благодарения.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
64.	апрель		практическое занятие	2	День рождения. Диалог-расспрос.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
65.	апрель		лекция, практическое занятие	2	Исторические здания.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
66.	апрель		практическое занятие	2	Диалоги о здоровье.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
67.	май		лекция, практическое занятие	2	Спортивное интервью.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
68.	май		практическое занятие	2	Мир животных.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
69.	май		практическое занятие	2	Сказки на английском языке.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
70.	май		практическое занятие	2	Письмо с места отдыха.	Бардина, 52 каб. 25	опрос

71.	май		практическое занятие	2	Диалог в магазине «Подарки».	Бардина, 52 каб. 25	опрос
72.	май		практическое занятие	2	Заключительное занятие.	Бардина, 52 каб. 25	итоговый контроль: контрольная работа
			Итого:	144			

Расписание занятий: